

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование умений владения технологиями организации проектной и исследовательской деятельности магистранта, представления результатов научно-исследовательской деятельности, использования словарей в практической деятельности магистранта, в том числе в практике редактирования, комментирования и экспертизы текстов.

Задачи дисциплины:

- приобщить магистрантов к научной, справочной и энциклопедической литературе и использовать их как инструменты при комментировании текста;
- научить отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации при комментировании текста;
- подготовить магистрантов к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- сформировать навыки создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основные характеристики словарей и энциклопедий как инструментов комментирования текста; - оптимальный способ решения конкретных задач проекта посредством словарей и энциклопедий; уметь: - извлекать из словаря и энциклопедии необходимую информацию, сопоставлять научные данные и источники информации; владеть: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, посредством словарей и энциклопедий.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - основные типы словарей и энциклопедий, особенности современной языковой ситуации, возможности использовать словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста; уметь: - решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; владеть: - способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивания рисков и результатов проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - типы словарей, металингвистические приемы описания языковых единиц; уметь: - представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта, опираясь на данные словарей и энциклопедий; владеть: - навыками использования словарей различных типов и электронных ресурсов для осуществления практических задач в сфере филологии.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - типы комментирования с помощью словарей и энциклопедий; уметь: - использовать словари и энциклопедии различных типов в филологической работе как инструменты комментирования текста и достижения поставленной цели; владеть: - способностью составлять комментарии к различным типам текстов с помощью словарей и энциклопедий, работать с современными информационными и поисковыми системами.
ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.	
педагогический деятельность	

ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	знать: - методы критического анализа и оценки текстов различных видов; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования; владеть: - способностью планировать и решать задачи к различным типам текстов с помощью словарей и энциклопедий.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.	знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - использовать словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Словари и энциклопедии. Современные проблемы комментирования текста:

Словари и энциклопедии как основной продукт деятельности лингвистов. Словари и квазисловари. Субъект и объект лексикографии. Типы пользователей словарной продукции. Словари, справочники и энциклопедии. Их место в практической деятельности филолога. Типы словарных и энциклопедических изданий. Выбор необходимого издания для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач при комментировании текста.

Раздел 2. Специфика комментирования текста с помощью словаря и энциклопедии.

Форма подачи комментария:

Словарь и энциклопедия как инструмент комментирования текста. Экспертные задачи различные типы словарей и энциклопедий. Толковый словарь и лингвистическая экспертиза. Способы описания слова в словарях и энциклопедиях различных типов. Типы толкований. Роль словарных иллюстраций в словарях. Стихийная лексикография как инструмент комментирования в современном тексте.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Словари и энциклопедии. Современные проблемы комментирования текста (2 ч.)

Тема 1. Словари и энциклопедии и их роль как инструментов комментирования текста (2 ч.)

Словари и энциклопедии как основной продукт деятельности лингвистов. Словари и

квазисловари. Субъект и объект лексикографии. Типы пользователей словарной продукции. Словари, справочники и энциклопедии. Их место в практической деятельности филолога. Типы словарных и энциклопедических изданий. Выбор необходимого издания для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач при комментировании текста.

Раздел 2. Специфика комментирования текста с помощью словаря и энциклопедии. Форма подачи комментария (2 ч.)

Тема 2. Современные проблемы комментирования текста с помощью словаря и энциклопедии (2 ч.)

Словарь и энциклопедия как инструмент комментирования текста. Экспертные задачи различные типы словарей и энциклопедий. Толковый словарь и лингвистическая экспертиза. Способы описания слова в словарях и энциклопедиях различных типов. Типы толкований. Роль словарных иллюстраций в словарях. Стихийная лексикография как инструмент комментирования в современном тексте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Словари и энциклопедии. Современные проблемы комментирования текста (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Дать характеристики словарям и энциклопедиям как инструментам комментирования текста. Обозначить основные проблемы при работе со словарями и энциклопедиями при комментировании современных текстов.

Выделить особенности современной языковой ситуации в контексте использования словарей и энциклопедий как инструментов комментирования текста.

Определить основные критерии при выборе степени авторитетности источника.

Дать анализ научным данными источникам информации, применяемым при анализе и комментировании текста.

Раздел 2. Специфика комментирования текста с помощью словаря и энциклопедии. Форма подачи комментария (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Обозначить основные требования при комментировании текста на основе словарей и энциклопедий.

Обозначить основные требования составлять комментарии к различным типам текстов с помощью словарей и энциклопедий.

Выделить основные аспекты работы с современными информационными и поисковыми системами и навыками использования словарей и энциклопедий различных типов и электронных ресурсов в процессе комментирования текста.

Определить роль словарей и энциклопедий при осуществлении практических задач в процессе комментирования текста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-3
2.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2

3.	Технологии анализа и работы с текстом	УК-2, УК-3, ПК-4
4.	Технологии поиска и работы с информацией	УК-2, УК-3, ПК-4
5.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-4
6.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-4

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.			
Не способен анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	Способен, в полном объеме умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.			
Не владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Способен, в полном объеме владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			

Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен, в полном объеме качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен, в полном объеме публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен, в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.3)

1. Определить типы словарей и энциклопедий как инструментов комментирования текста.
2. Обозначить металингвистические приемы описания языковых единиц при комментировании текста.
3. Выделить типы комментирования с помощью словарей и энциклопедий.
4. Сделать дефиницию работать с научной литературой по комплексу изучаемых проблем и использовать как инструменты комментирования текста.
5. Рассмотреть специфику использования словарей и энциклопедий различных типов в филологической работе как инструментов комментирования текста.
6. Обозначить основные требования при комментировании текста на основе словарей и энциклопедий.
7. Обозначить основные требования составлять комментарии к различным типам текстов с помощью словарей и энциклопедий.
8. Выделить основные аспекты работы с современными информационными и поисковыми системами и навыками использования словарей и энциклопедий различных типов и электронных ресурсов в процессе комментирования текста.
9. Определить роль словарей и энциклопедий при осуществлении практических задач в процессе комментирования текста.
10. Дать характеристики словарям и энциклопедиям как инструментам комментирования текста.
11. Обозначить основные проблемы при работе со словарями и энциклопедиями при комментировании современных текстов.
12. Выделить особенности современной языковой ситуации в контексте использования словарей и энциклопедий как инструментов комментирования текста.
13. Определить основные критерии при выборе степени авторитетности источника.
14. Дать анализ научным данными источникам информации, применяемым при анализе

и комментировании текста.

15. Рассмотреть процесс интерпретации родовидовых отношений в словарях и при создании учебных текстов.

16. Рассмотреть вариативность нормы в процессе комментирования текста.

17. Показать приемы пути преодоления конфликтов между узусом и нормой в процессе комментирования текста.

18. Определить критерии выбора толкового словаря в соответствии с коммуникативными запросами пользователя при комментировании текста.

19. Выделить основные проблемы, возникающие при интерпретации художественного текста в процессе комментирования.

20. Определить основные требования к словарям и энциклопедиям как к инструментам комментирования текста.

21. Определить критерии оценки словарных и энциклопедических изданий при комментировании текста.

22. Определить роль словарей как один из основных источников при комментировании текста.

23. Определить место словарей и энциклопедий в практической деятельности филолога.

24. Дать лексикографический портрет слова и возможности его использования в практической деятельности филолога.

25. Определить виды словарей и энциклопедий различных типов и электронных ресурсов в процессе комментирования текста.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

Дополнительная литература

1. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

3. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – [Электронный ресурс]. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <https://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.